



1

Nommez le matériel : «la boîte de couleurs». Montrez à l'enfant où le matériel est rangé dans la chambre et comment porter la boîte. Déroulez un petit tapis au sol délimitant l'espace de travail, installez-vous à la droite de l'enfant. Déposez la boîte sur le tapis et montrez-lui comment l'ouvrir.

Sans parler, sortez les tablettes des trois couleurs primaires - rouge, jaune et bleu - en les saisissant par les bords. Une par une, sortez-les, déposez-les sur le tapis dans le désordre. Prenez une tablette, mettez-la bien droite dans le sens de la hauteur devant l'enfant. Regardez attentivement la tablette isolée puis regardez les autres tablettes posées sur le tapis. Prenez la tablette qui est de la même couleur, comparez-la en la mettant tout près. Avec une expression de satisfaction, isolez la paire en mettant les tablettes l'une à côté de l'autre.

Faites de même pour les 2 autres paires en plaçant les tablettes identiques côte à côte puis les paires les unes en dessous des autres.

Puis mélangez les tablettes au milieu du tapis et proposez à l'enfant de le faire. Une fois que l'enfant a fait l'activité autant de fois qu'il en avait envie, rangez le matériel dans la boîte, puis sur une étagère à sa portée. Invitez-le à le faire seul autant de fois et de temps qu'il le souhaite. Le contrôle de l'erreur est visuel : c'est la mise en paire.

2

Introduisez le langage.

Présentez le matériel comme précédemment. Cette fois placez une tablette de chaque couleur devant l'enfant en les nommant : «bleu, rouge, jaune». Demandez : «Peux-tu trouver bleu?» Faites la mise en paire.

Puis : «Peux-tu aller chercher quelque chose de bleu dans la pièce?» Mettez l'objet trouvé à côté des tablettes. Faites de même pour les deux autres couleurs.

- 3** Un autre jour, présentez le matériel de la même façon que dans le point 1 et sortez une autre série de trois couleurs, les couleurs secondaires : orange, vert, violet. Déposez-les dans le désordre sur le tapis.
Isolez une tablette de ces couleurs sur le tapis et faites la mise en paire comme dans le point 1. Mélangez les tablettes et invitez l'enfant à le faire. Proposez-lui de le faire plusieurs fois, puis rangez le matériel et invitez l'enfant à le faire seul autant de fois et de temps qu'il le souhaite.

Dans un premier temps, faites la présentation sans langage. Une fois la manipulation bien intégrée, introduisez le langage en nommant les couleurs (pas plus de 3 tablettes à la fois).

- 4** Un autre jour, présentez-lui toutes les couleurs en commençant par les 3 couleurs primaires, puis les 3 couleurs secondaires, et ensuite les autres tablettes en finissant par le blanc et le noir.

Mélangez les 11 paires de tablettes et proposez à l'enfant de les mettre par paires en colonnes. Lorsqu'il a fini, prenez le temps de regarder ce qu'il a fait. Montrez chaque paire en disant : « Ces 2 sont de la même couleur, ces 2 sont de la même couleur, ces 2 sont de la même couleur, etc. »

Dans un premier temps faites la présentation sans langage. Une fois la manipulation bien intégrée, introduisez le langage en nommant les couleurs (pas plus de 3 tablettes à la fois). Demandez à l'enfant de ranger le matériel dans la boîte puis sur l'étagère.

5 **POUR ALLER PLUS LOIN : JEUX**

Un autre jour, vous pourrez lui proposer ces jeux :

LA MISE EN PAIRE À DISTANCE

Mettez 3 tablettes de couleur d'un côté de la pièce sur un tabouret et leur paire sur un tabouret à l'autre bout de la pièce. Demandez à l'enfant d'aller chercher celle-ci ou celle là : « Peux-tu aller chercher bleu ? » Il doit la ramener et faire la mise en paire.

LA MISE EN PAIRE ET RELATION AVEC L'ENVIRONNEMENT

Prenez une tablette et demandez à l'enfant de trouver la même couleur dans la nature : « Peux-tu trouver quelque chose de cette couleur dans le jardin ? »